

PROTOKÓŁ Nr 45/2023
posiedzenia Komisji Edukacji, Kultury, Kultury Fizycznej i Sportu,
które odbyło się 22 maja 2023 roku, o godz. 15⁰⁰

Przewodnicząca Komisji – Marzena Murawska
Protokolant – Joanna Kosior

Przewodnicząca Komisji otworzyła posiedzenie, w którym uczestniczyło 7 radnych oraz zaproszeni goście (listy obecności stanowią odpowiednio załączniki **Nr 1 i 2** do protokołu).

Porządek posiedzenia:

1. Zaopiniowanie uchwały Rady Powiatu w sprawie powierzenia Gminie Przytyk zadania z zakresu kultury w 2023 roku.
2. Zaopiniowanie uchwały Rady Powiatu w sprawie powierzenia Gminie Gózd zadania z zakresu kultury w 2023 roku.
3. Zaopiniowanie uchwały Rady Powiatu w sprawie wyrażenia zgody na utworzenie przez Powiat Radomski partnerstwa z organizacją: Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Mechaników Polskich w celu wspólnej realizacji przedsięwzięcia pn.: „Utworzenie i funkcjonowanie Branżowego Centrum Umiejętności w Pionkach”.
4. Informacja dyrektorów PPP na temat działań podejmowanych na rzecz uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (badania, warsztaty, zajęcia, konsultacje i inne).
5. Sprawy różne i wolne wnioski.

Przystąpiono do realizacji punktu 1 porządku obrad – Zaopiniowanie uchwały Rady Powiatu w sprawie powierzenia Gminie Przytyk zadania z zakresu kultury w 2023 roku.

Przewodnicząca Komisji poinformowała, że przygotowany projekt uchwały dotyczył Powierzenia Gminie Przytyk zadania z zakresu kultury w 2023 roku. Powiat Radomski powierza Gminie Przytyk organizację „XXII Ogólnopolskich Targów Papryki”. Gmina Przytyk otrzyma od Powiatu Radomskiego dotację celową w wysokości 50 000 zł.

Członkowie Komisji pozytywnie jednogłośnie zaopiniowali przedłożony projekt uchwały Rady Powiatu.

Przystąpiono do realizacji punktu 2 porządku obrad – Zaopiniowanie uchwały Rady Powiatu w sprawie powierzenia Gminie Gózd zadania z zakresu kultury w 2023 roku.

Przewodnicząca Komisji powiedziała, że przedłożony projekt również dotyczył powierzenia zadania z zakresu kultury w 2023 roku Gminie Gózd na organizację „Powiatowo - Gminnych Dożynek”. Gmina Gózd otrzyma od Powiatu Radomskiego dotację celową w wysokości 100 000 zł.

Członkowie Komisji pozytywnie jednogłośnie zaopiniowali przedłożony materiał.

Przystąpiono do realizacji punktu 3 porządku obrad - Zaopiniowanie uchwały Rady Powiatu w sprawie wyrażenia zgody na utworzenie przez Powiat Radomski partnerstwa z organizacją: Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Mechaników Polskich w celu wspólnej realizacji przedsięwzięcia pn.: „Utworzenie i funkcjonowanie Branżowego Centrum Umiejętności w Pionkach”.

Przewodnicząca Komisji powiedziała, że przedłożony projekt uchwały dotyczył wyrażenia zgody na utworzenie przez Powiat Radomski partnerstwa z organizacją: Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Mechaników Polskich w celu wspólnej realizacji przedsięwzięcia pn.: „Utworzenie i funkcjonowanie Branżowego Centrum Umiejętności w Pionkach”.

Wobec zakwalifikowania wniosku Powiatu Radomskiego do przyznania dofinansowania na realizację przedsięwzięcia pn.: „Utworzenie i funkcjonowanie Branżowego Centrum Umiejętności w Pionkach” oraz przewidywanego na przełom maja i czerwca 2023 r. podpisania umowy o dofinansowanie zadania pomiędzy Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji w Warszawie a Powiatem Radomskim. Dodała, że na utworzenie tego BCU Powiat Radomski ma otrzymać 15 mln zł. Istnieje zatem konieczność utworzenia przez Powiat Radomski, jako lidera, partnerstwa z organizacją: Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Mechaników Polskich, jako partnerem, w celu wspólnej realizacji przedsięwzięcia pn.: „Utworzenie i funkcjonowanie Branżowego Centrum Umiejętności w Pionkach”. Utworzenie ww. partnerstwa, którego podstawą funkcjonowania będzie umowa o partnerstwie, stanowi obligatoryjny warunek późniejszego zawarcia umowy o dofinansowanie przedsięwzięcia pomiędzy Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji w Warszawie a Powiatem Radomskim.

Wicestarosta Radomski Krzysztof Kozera powiedział, że pierwotnie była planowana Grupa Mesko w Skarżysku, ale żeby mogła być Partnerem musieli by wpłacić kwotę 6 mln zł. Powiat szukał nowego Partnera, który by nie kosztował takiej kwoty. Udało się nawiązać porozumienie ze Stowarzyszeniem Inżynierów i Techników Mechaników Polskich, które wejdzie w to Partnerstwo. Jest ono niezbędne do tego, żeby ten projekt mógł być realizowany. Potwierdził, że środki od rządu oczywiście dostaną.

Główny Specjalista Wydziału Inwestycji Jarosław Daszkiewicz powiedział, że jeśli chodzi o pieniądze w zaokrągleniu 15 mln zł. Pieniądze te wynikają z listy projektu zakwalifikowanego do dofinansowania. W tej chwili są na etapie negocjowania ostatecznej kwoty dofinansowania, która pojawi się w umowie o dofinansowanie zadania. Z rozmów, które prowadzi i oceny wniosków wynika, że ostateczna kwota nie powinna strasznie odbiegać od tych 15 mln zł.

Członkowie Komisji pozytywnie jednogłośnie zaopiniowali przedłożony projekt uchwały Rady Powiatu.

Przystąpiono do realizacji punktu 4 porządku obrad - Informacja dyrektorów PPP na temat działań podejmowanych na rzecz uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (badania, warsztaty, zajęcia, konsultacje i inne).

Przewodnicząca Komisji poprosiła panie Dyrektorki o zabranie głosu w powyższym temacie.

Dyrektor PPP w Iłży Dorota Paczyńska powiedziała, że Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Iłży działa w ciągu całego roku. Obejmuje swoją działalnością Gminy: Iłża,

Skaryszew, Wierzbica. W gminie Iłża objętych jest pomocą 2 319 dzieci/uczniów, w gminie Skaryszew – 2 508 dzieci/uczniów, w gminie Wierzbica – 1 496 dzieci/uczniów.

W Poradni P-P w Iłży zatrudnionych jest 4 psychologów – w przeliczeniu na etaty 2,5;

3 pedagogów, tj. 2,5 et.; i 1 logopeda – 1 et.

Podjętą działalność na rzecz uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych to:

w formie pomocy indywidualnej czyli:

- badania diagnostyczne,
- interwencje kryzysowe, rozmowy indywidualne, porady, konsultacje, terapie pedagogiczne, terapie psychologiczne zapobiegające depresji i samobójstwu, terapie logopedyczne
- indywidualne zajęcia terapeutyczne dla osób będących ofiarami przemocy rówieśniczej oraz przeciwdziałanie stosowaniu przemocy w szkole,

oraz działania w formie pomocy grupowej:

- prelekcje, wykłady, mediacje, warsztaty, psychoedukacja jako realizacja zadania - promocja zdrowia psychicznego i upowszechnianie wiedzy na temat zdrowia psychicznego, kształtowanie zachowań i stylu życia korzystnego dla zdrowia psychicznego:
 - prezentacja dla uczniów i nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych „*Emocje, agresja, przemoc, wykluczenie*”.
 - spotkania z nauczycielami, uczniami – „*Profilaktyka zachowań ryzykownych*”, „*Emocje, wykluczenie, agresja, przemoc, cyberprzemoc*”.
 - w ramach realizacji zadania - podejmowanie działań na rzecz rozwijania umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych, które mogą sprzyjać pogłębianiu depresji i stanowić zagrożenie dla zdrowia psychicznego przeprowadzono przez psychologa wykład dla rodziców, uczniów, nauczycieli na temat: „*Strata, żaloba*”.
- Prezentacja dla uczniów: „*Strata, żaloba – Jak radzić sobie z trudnymi emocjami?*”.
- psychoedukacja rodziców, nauczycieli, uczniów w celu upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego w szkołach, zapobiegania depresji i samobójstwu.
- psychoedukacja wykład dla rodziców: „*Jak wspierać uczniów przeżywających trudności po doświadczeniach związanych z sytuacją pandemiczną*”.
- wykład, prezentacja „*Komputer, telefon, hazard, cyberprzemoc – Jak przeciwdziałać ryzykownym zachowaniom naszych dzieci*”.
- warsztaty dla nauczycieli, rodziców: „*Profilaktyka zdrowia psychicznego i bezpieczeństwa młodzieży w czasie pandemii COVID-19*”, „*Pandemia COVID-19- skutki izolacji i bezpieczeństwa w sieci, zdrowie psychiczne młodzieży podczas pandemii i zdalnego nauczania*”,
- wykłady i warsztaty dla nauczycieli: „*Psychoedukacja na temat radzenia sobie z emocją złości i agresją oraz konsekwencjami psychicznymi i prawnymi przemocy oraz wykluczenia społecznego pt.: „Złość, agresja, przemoc, cyberprzemoc, wykluczenie społeczne*”.

Prowadzą również inne działania:

- konsultacje z dyrektorami przedszkoli i szkół z terenu gmin: Iłża, Skaryszew, Wierzbica - dotyczące edukacji dzieci i uczniów i wydawania orzeczeń o potrzebie

kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,

- konsultacje i porady z pedagogami i psychologami szkół i placówek z terenu gmin: Iłża, Skaryszew, Wierzbica dotyczące uczniów objętych kształceniem specjalnym,
- rozmowy, konsultacje z asystentami rodzin,
- konsultacje z pracownikami socjalnymi, kuratorami sądowymi
- rozmowy, konsultacje z wychowawcami Domu Matki i Dziecka w Jasieńcu Iłżeckim dotyczące wychowanków ww. placówki,
- konsultacje i porady z nauczycielami wspomagającymi,
- konsultacje, porady z pracownikami Domu Pomocy Społecznej w Wierzbicy,
- konsultacje, porady z dyrektorem, pedagogiem, psychologiem, nauczycielami Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Wierzbicy,
- konsultacje i porady dla nauczycieli szkół znajdujących się w rejonie działania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Iłży,
- rozmowy z dyrektorami szkół i przedszkoli w rejonie działania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Iłży,
- udział psychologa Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Iłży w spotkaniach Zespołu Interdyscyplinarnego w Miejsko-Gminnym Ośrodku Pomocy Społecznej w Iłży,
- współpraca psychologa Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Iłży z MGOPS w Iłży w praktycznych aspektach realizacji Gminnego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie - procedura „Niebieskiej Karty”,
- udział psychologa Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Iłży w spotkaniach grup roboczych dotyczących interwencji domowej z procedurą „Niebieska Karta”,
- współpraca pracowników merytorycznych Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Iłży ze szkołami dotycząca Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania uczniów - konsultacje z pedagogami, nauczycielami dotyczące konstruowania IPET-ów.

Poradnia w swoich zadaniach na bieżąco prowadzi działalność diagnostyczną, która pozwala na zapewnienie dzieciom i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie, bez względu na stopień upośledzenia organizację nauki oraz możliwość korzystania z terapii zajęciowej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, zakładach opieki zdrowotnej oraz w domu rodzinnym.

Dyrektor PPP w Pionki Marlena Winiarska powiedziała, że w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Pionkach porównywalna ilość dzieci jest do Poradni w Iłży. Obejmują opieką dzieci z Gminy Pionki, Miasto Pionki, Gmina Miasto Jedlnia –Letnisko.

Celem naszych oddziaływań jest wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka na każdym etapie jego życia. Działania w tym zakresie realizują poprzez: **diagnozę** (psychologiczną, pedagogiczną, logopedyczną, rozwoju procesów integracji sensorycznej), **orzecznictwo**, **terapię** (pedagogiczną, psychologiczną, logopedyczną, integracji sensorycznej), **mediacje**, **poradnictwo**, **konsultacje**, **opiniowanie**, **prowadzenie grup wsparcia**, **działalność profilaktyczną i informacyjno-szkoleniową oraz interwencję kryzysową**. Poradnia oferuje również szeroki **zakres form pomocy psychologiczno - pedagogicznej** dzieciom i młodzieży, ich rodzicom i nauczycielom, uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania.

Równie ważnym aspektem oddziaływań jest podmiotowość, odnosząca się zarówno do pracowników, jak i klientów naszej poradni. Oznacza ona możliwość realizowania przez pracowników własnych koncepcji i zamierzeń. Dzieje się to w oparciu o nieustannie wzbogacaną wiedzę, którą wykorzystujemy w celu zaspokajania stale monitorowanych potrzeb klientów. Zasadniczą płaszczyzną spotkań z klientami jest merytoryczny dialog prowadzony w atmosferze otwartości i życzliwości. Nasze działania charakteryzuje wysoki poziom profesjonalizmu i odpowiedzialności. W poradni dba się również o ochronę przetwarzania danych, z zachowaniem gwarancji należytego bezpieczeństwa i poufności powierzonych informacji. Coraz częściej trafiają małe dzieci. Jest większa świadomość rodziców. Wszystkie podejmowane działania, w które są zaangażowani pracownicy poradni, mają na celu podnoszenie jakości pracy placówki. Świadczą pomoc psychologiczno – pedagogiczno – logopedyczną w oparciu o wartości humanistyczne wskazujące na godność i niepowtarzalność każdej osoby. Grono pedagogiczne tworzy kreatywna, otwarta na innowacje, wszechstronnie wykształcona kadra. Celem poradni i najwyżej cenioną przez pracowników wartością jest dobro dziecka i osób korzystających z usług naszej poradni.

Dyrektor PPP w Radomiu Katarzyna Brodowska powiedziała, że Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna w Radomiu na bieżąco oferuje specjalistyczną, profesjonalną pomoc psychologiczną, pedagogiczną logopedyczną oraz zawodoznawczą dla dzieci i młodzieży ze SPE oraz wspomaga rodziców a także nauczycieli i wychowawców, pracujących z dziećmi/uczniami, które posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, jak i tym dzieciom i uczniom, które mają trudności w realizacji standardów wymagań programowych, wynikających ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego (niższe niż przeciętne możliwości intelektualne, a także specyficzne trudności w uczeniu się: dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia). Otaczamy także opieką dzieci przewlekle chore, dzieci imigrantów oraz dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo.

W bieżącym roku szkolnym (stan na kwiecień 2023) Poradnia przyjęła **998** dzieci/ uczniów ze SPE. Zgłoszenia dotyczyły, w szczególności:

- ogólnych trudności szkolnych
- trudności w czytaniu i/lub pisaniu
- trudności w zachowaniu / wychowawczych
- trudności w funkcjonowaniu społecznym / problemów emocjonalnych
- zaburzeń mowy.

Głównym zadaniem Poradni jest diagnoza dzieci i młodzieży. Jeżeli chodzi o dzieci i uczniów ze SPE zakres diagnozy dotyczył przede wszystkim oceny poziomu ich rozwoju, potrzeb i możliwości, zaburzeń i odchylen rozwojowych oraz zachowań dysfunkcyjnych, w tym: - przyczyn niepowodzeń szkolnych i trudności w nauce, - predyspozycji i uzdolnień, - zdolności i zainteresowań (w celu pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu), - zaburzeń zachowania i problemów emocjonalnych, - specyficznych trudności w uczeniu się, - zaburzeń rozwoju mowy i wad wymowy.

W bieżącym roku szkolnym wykonano łącznie **1355** diagnoz, w tym **554** diagnozy psychologiczne, **439** diagnoz pedagogicznych, **192** diagnozy logopedyczne; **7** diagnoz związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kariery zawodowej, ponadto **163** diagnozy lekarskie (konsultacje). Oprócz badań diagnostycznych odbywających się na terenie Poradni przeprowadzono również badania przesiewowe (wstępne badania psychologiczne, pedagogiczne oraz logopedyczne dzieci w placówkach bazowych należących do Poradni – przedszkolach i szkołach).

Rejon działania Poradni w Radomiu został określony przez organ prowadzący i obejmuje przedszkola i szkoły z terenu działania 7 gmin: Gózd, Jastrzębia, Jedlińsk, Kowala,

Przytyk, Wolanów, Zakrzew oraz Publiczną Szkołę Podstawową w Natolinie z terenu gminy Jedlnia-Letnisko. Poradnia obejmuje opieką ok. 10 000 dzieci/uczniów uczęszczających do szkół i przedszkoli oraz ok. 3500 dzieci w wieku od 0 do 5 lat (które są poza placówkami oświatowymi) oraz ich rodziców.

W Poradni prowadzony jest **Punkt Konsultacyjny** dla uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli pracujących z dziećmi/uczniami ze SPE.

Pracownicy Poradni udzielają konsultacji uczniom, rodzicom i nauczycielom na temat:

1. Wspomagania wychowania dzieci i młodzieży z zaburzeniami w zachowaniu, problemami emocjonalnymi, problemami adaptacyjnymi, trudnościami okresu dojrzewania.
2. Trudności uczniów w czytaniu i pisaniu - ryzyko dysleksji, specyficzne potrzeby edukacyjne.
3. Wspomagania rozwoju i uzdolnień dziecka, prowadzona jest psychoedukacja rodziców.
4. Prawidłowości rozwojowych mowy i komunikacji oraz pojawiających się zaburzeń.
5. Pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością - autyzm, zespół Aspergera, niepełnosprawność intelektualna, niepełnosprawność w obrębie narządu wzroku i słuchu, niepełnosprawność ruchowa, afazja.
6. Pracy z dzieckiem zdalnym oraz orientacji edukacyjno-zawodowej.
7. Indywidualnych i rodzinnych sytuacji kryzysowych.

W ramach pomocy psych-ped. udzielonej rodzicom dzieci/uczniów ze SPE, nauczycielom / wychowawcom zrealizowano: konsultacje - dla **(166)** rodziców, - **(12)** nauczycieli, porady - dla **(30)** rodziców i **(13)** nauczycieli.

Efektem przeprowadzonej diagnozy w Poradni, jest w szczególności:

Wydanie 378 opinii dla uczniów. Najwięcej wydaliśmy opinii:

- w sprawie objęcia ucznia pomocą psych-ped. w szkole **(195)**
- w sprawie objęcia dziecka pomocą psych-ped. w przedszkolu **(43)**
- w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się **(68)**
- w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia **(67)**
- w sprawie objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia **(2)**
- w sprawie odroczenia rozpoczęcia przez dziecko obowiązku szkolnego **(1)**
- w sprawie wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej **(1)**
- w sprawie braku przeciwwskazań do wykonywania przez dziecko pracy lub innych zajęć zarobkowych **(1)**

Wydali 108 orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego. Wydaliśmy **(1)** orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, **(4)** orzeczenie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i **(7)** orzeczeń o potrzebie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży

Oprócz podstawowej działalności diagnostycznej dzieciom i młodzieży ze SPE w bieżącym roku szkolnym udzielono pomocy bezpośredniej (w tym pomocy terapeutycznej) w następujących formach:

1. Indywidualna terapia psychologiczna dzieci i młodzieży z problemami emocjonalnymi (m.in. dzieci lękowych, z depresją, z fobią szkolną, z mutyzmem, z trudnościami wychowawczymi i w adaptacji społecznej oraz z zaburzeniami somatyczno-wegetatywnymi).
2. Odbывała się terapia uczniów z trudnościami w nauce czytania i pisanie, w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
3. Indywidualna terapia logopedyczna (w tym terapia dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych).
4. Zajęcia warsztatowe dla uczniów z zakresu profilaktyki uzależnień.
5. Trening Umiejętności Społecznych i Trening Zastępowania Agresji.
6. Interwencja kryzysowa.
7. Mediacje rodzinne.
8. Spotkania terapeutyczne dla rodziców dotyczące korygowania postaw wychowawczych.

W bieżącym roku szkolnym objęli indywidualną terapią psychologiczną 37 dzieci ze SPE, terapią pedagogiczną 10 dzieci/uczniów, terapią logopedyczną 60 dzieci/uczniów.

Od 2020 roku dzięki przychylności Starostwa, czyli sfinansowaniu profesjonalnego sprzętu do terapii *Biofeedback* EEG, prowadzą w Poradni zajęcia terapeutyczne z wykorzystaniem jej metodą, które usprawniają pracę mózgu, szczególnie w tych obszarów, które odpowiadają za koncentrację uwagi i pamięć. Ponadto poprawia szybkość myślenia i kreatywność. Na zajęcia uczęszcza 21 osób, w większości przypadkach są to uczniowie z ADD, ADHD, uczniowie z tzw. specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysgrafii, dysortografii, dysleksji, uczniowie z autyzmem, niepełnosprawnością intelektualną, uczniowie z niską odpornością na stres).

Dużą popularnością wśród dzieci/ uczniów ze SPE i ich rodziców cieszą się zajęcia grupowe Trening Umiejętności Społecznych. Celem zajęć jest poprawa funkcjonowania dzieci w sytuacjach społecznych poprzez zmianę zachowań nieakceptowanych na pożądane i społecznie akceptowane.

Kolejnym, bardzo ważnym zadaniem Poradni jest wspomaganie nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem/ucznikiem ze SPE w jednostce oświaty, do której uczęszcza.

Współpracują ze szkołami i przedszkolami. Prowadzą:

1. Zajęcia grupowe dla dzieci i uczniów na terenie szkół i przedszkoli, dotyczące m.in. integracji zespołu klasowego, rozwiązywania problemów w grupie rówieśniczej, kształtowania umiejętności społecznych, wspierania uczniów w okresie dojrzewania, wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.
2. Odbывają się prelekcje dla rodziców i uczniów na terenie szkół i przedszkoli.
3. Prowadzimy Wsparcie dla nauczycieli w postaci:
 - spotkań z nauczycielami, pedagogami i psychologami
 - prowadzimy szkolenia Rad Pedagogicznych,
 - doradztwo psychologiczne,
 - działania interwencyjno-mediacyjne,

-współpracujemy z przedszkolami i szkołami w zakresie realizacji zaleceń postdiagnostycznych zawartych w opiniach i orzeczeniach.

Zgodnie z **ofertą dydaktyczną Poradni**, która była opracowana na potrzeby podległych placówek i co roku jest uaktualniana, prowadzimy warsztaty dla dzieci w zakresie następującej tematyki:

- Jak radzić sobie z lękiem i stresem szkolnym.
- Jak uczyć się efektywnie i uzyskiwać sukcesy szkolne?
- Trening pewności siebie (w obliczu przemocy rówieśniczej).
- trening kontroli złości.
- Trening uważności dla dzieci.
- Zajęcia mające na celu Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- Jak motywować uczniów do pokonywania trudności?
- Zabawy sensoryczne w przedszkolu.
- Świadome planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej.
- Zajęcia kształtujące kompetencje językowe dla dzieci z opóźnionym rozwojem mowy.

Tematyka szkoleń Rady Pedagogicznej dotyczyła następujących zagadnień:

- Usprawnianie współpracy nauczyciel - rodzic.
- Uczeń z autyzmem /lub zespołem Aspergera w przedszkolu / szkole – wskazówki praktyczne.
- Depresja nastolatków.
- Jak budować autorytet i szacunek u uczniów. Wzmacnianie poczucia własnej skuteczności.
- Jak czytać i właściwie realizować zalecenia zawarte w opiniach poradni psychologiczno – pedagogicznej?
- Procedury wydawania orzeczeń i opinii przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Zasady tworzenia IPET-ów.
- Doskonalenie umiejętności szkolnych u dzieci z ryzyka dysleksji.
- Dziecko dyslektyczne - specyfika rozwoju, trudności edukacyjne.
- Dziecko z mutyzmem wybiórczym w przedszkolu.
- Prawidłowości i zaburzenia w rozwoju mowy dziecka.

Natomiast prelekcje dla rodziców związane są z następującą problematyką:

- Zagrożenia wynikające z nadużywania przez dzieci komputera i telefonu oraz ich skutki dla rozwoju psychicznego.
- Depresja nastolatków.
- Sposób na trudne dziecko.
- Wspieranie dziecka w okresie dojrzewania.
- Radzenie sobie z trudnymi emocjami u dzieci.
- Ćwiczenia ułatwiające naukę czytania i pisanie.
- Jak pracować z dzieckiem w wieku przedszkolnym, aby osiągnęło dojrzałość szkolną i sukces w nauce?

- Procedury wydawania orzeczeń i opinii przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych.
- Doskonalenie umiejętności szkolnych u dzieci z ryzyka dysleksji.
- Dlaczego moje dziecko mało mówi? Jak wspierać rozwój mowy dziecka z opóźnionym rozwojem mowy?
- Najczęstsze wady wymowy i ich wpływ na rozwój dziecka.

Przewodnicząca Komisji powiedziała, że to jest bardzo szeroki zakres działań, biorąc pod uwagę, że ilość osób zatrudnionych w poradniach jest naprawdę niewielki, jest to obłożenie czasowe. Zapytała czy mają jakieś oczekiwania bądź potrzeby?.

Dyrektor PPP w Pionki Marlena Winiarska powiedziała, że od 10 lat jest Dyrektorem i nie zmienił się fundusz poradni. Jest tyle samo środków co 10 lat temu na pomoce. W tej chwili testy są bardzo drogie. Na badanie trzeba czekać około 4 miesiące a to oznacza brak kadry.

Radny Roman Frak podziękował za przedstawienie placówek. Powiedział, że najważniejsza jest skuteczność i jeśli do tej skuteczności czegoś brakuje to nie trzeba się krępować tylko można składać wnioski z odpowiednim uzasadnieniem, na które Zarząd na pewno zareaguje.

Przystąpiono do realizacji punktu 5 porządku obrad - Sprawy różne i wolne wnioski.

Żadnych spraw nie zgłoszono.

Wobec wyczerpania porządku obrad **Przewodnicząca Komisji** zamknęła 45 posiedzenie o godz.15:50.

Protokołowała:

Joanna Kosior

Przewodnicząca Komisji

Marzena Murawska